

INVESTIGACIÓN Y CREACIÓN
INTELLECTUAL

TRABAJOS DE ASCENSOS



28 de septiembre de 2017

Dr. MARCOS DIAZ

Tesis:

LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL MARCO DE LA NORMATIVA JURÍDICA VENEZOLANA

Dra. JANEIDA FIGUERA

Tesis:

EL SERVICIO COMUNITARIO EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN UNIVERSITARIA. UNA MIRADA DESDE LAS COMUNIDADES

Ascenso Categoría: **TITULAR**

Msc. YAMERQUI GIL

Tesis:

PARTICIPACION DE LAS ORGANIZACIONES VECINALES PARA EL DESARROLLO LOCAL PROMOVIDA POR LOS NUCLEOS DE DESARROLLO ENDOGENO/ ESTUDIO DEL CASO

Ascenso Categoría: **AGREGADO**

Dra. CLARISA GUILLÉN

Tesis:

CULTURA INVESTIGATIVA DE LOS DOCENTES UN ESTUDIO EN LOS COLEGIOS UNIVERSITARIOS DE LA REGIÓN CAPITAL VENEZOLANA

Ascenso Categoría: **TITULAR**

Msc. AIXA ARELIS RAVELO GALINDO

Tesis:

**LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE UNIVERSITARIO PARA LA GESTIÓN DE LA
EXTENSIÓN DESDE SU PRÁCTICA**

Ascenso Categoría: **ASOCIADO**

Dra. FILOMENA SEVERINO

Tesis:

**MEDIACIÓN TUTORIAL CRÍTICA COMO SUSTENTO POTENCIADOR DE LA PRÁCTICA INVE-
STIGATIVA UNIVERSITARIA CONTEXTUALIZADA**

Ascenso Categoría: **TITULAR**

Dr. HENRY GUILLERMO ZAPIAIN VASQUEZ

Tesis:

GESTIÓN DE LAS COOPERATIVAS Y EL DESARROLLO ENDOGENO EN VENEZUELA

Ascenso Categoría: **ASOCIADO**

Msc YAJAIRA AZUAJE

Tesis:

**DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO ENSE-
ÑANZA-APRENDIZAJE: UNIDAD CURRICULAR PROYECTO NACIONAL**

Ascenso Categoría: **ASOCIADO**

DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: UNIDAD CURRICULAR PROYECTO NACIONAL

Dra. Yajaira Azuaje

RESUMEN

La investigación que se presenta se titula: "Desarrollo de la competencia comunicativa de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje: unidad curricular proyecto nacional" es una propuesta que plantea la enseñanza del lenguaje desde una mirada integradora holística. Este planteamiento surge porque aún se evidencia en la Unidad Formativa de Apoyo Técnicas de Expresión Oral y Escrita que el estudio del lenguaje se limita a un compendio de normas gramaticales y análisis estructural de oraciones. Se cree que se ha enseñado desde una concepción descriptiva y normativa. Estas reflexiones conducen, a presentar inquietudes, que se transcriben en pequeñas soluciones para que los estudiantes, aprecien el valor del lenguaje en la sociedad, la cultura y en su vida, por medio de las orientaciones que ofrece el enfoque comunicativo, cognitivo y sociocultural. La experiencia como docente ha sido el principal laboratorio y fuente permanente de preguntas e indagaciones que fortalecen este planteamiento. El objetivo es crear una alternativa didáctica para mostrar el carácter integrador, holístico del lenguaje y su vinculación con la historia, la sociedad y la cultura. El modelo teórico que sustenta esta investigación permite revelar los nexos entre la cognición, el discurso y la sociedad. La metodología es de tipo cualitativa, basada en los paradigmas comunicativos, cognitivos y socio-cultural. Una vez procesados, analizados y valoradas las fuentes, se concluye que al utilizar este enfoque desde un criterio integrador, holístico el estudiante infiere que el lenguaje es sociedad, cultura y no solamente descripción

PARTICIPACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES VECINALES PARA EL DESARROLLO LOCAL PROMOVIDA POR LOS NÚCLEOS DE DESARROLLO ENDÓGENO / ESTUDIO DE CASO

Trabajo presentado para la obtención del grado de



Ministerio del Poder Popular
para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología



COLEGIO UNIVERSITARIO
"PROF. JOSÉ LORENZO PÉREZ RODRÍGUEZ"



Magíster en Gerencia Pública
Msc. Yamerqui E. Gil M

RESUMEN

El objetivo de la investigación es valorar la calidad de la participación en el desarrollo local de las diversas organizaciones vecinales promovidas por el Núcleo de Desarrollo Endógeno Antonio José de Sucre (NUDEAJS), ubicado en Palo Verde, estado Miranda. La teoría de cambio implícita de los Núcleos de Desarrollo Endógeno (NUDE) como mecanismo promovido por el Estado, es que éste facilita y estimula la participación ciudadana al darle poder a las comunidades organizadas para que desarrollen las potencialidades de su localidad, bajo un esquema cooperativo, democrático e incluyente. De allí, emerge la pregunta: ¿Cómo participan en el desarrollo local de Palo Verde las diversas organizaciones vecinales servidas por el NUDEAJS? Con el propósito de responder la interrogante planteada, se revisó el enfoque de Buckwalter (2014) quien pondera la calidad (nivel de empoderamiento) de las experiencias de participación ciudadana que han sido promovidas por el Estado y se utilizó la tipología desarrollada por Pretty (1995) con base a la propuesta por Arnstein (1969), como referente para desarrollar la rúbrica de valoración, mediante el análisis de categorías como: motivación, toma de la iniciativa, gestión de proyectos y recursos, comunicación y aprendizaje. La investigación tiene enfoque cualitativo, con el propósito de interpretar la participación en el desarrollo local de seis, de las cuarenta y cinco organizaciones vinculadas al NUDEAJS. Se utilizaron técnicas de recolección de información como la observación directa y las entrevistas semiestructuradas. El análisis de la información suministrada por los informantes clave, permitió valorar el nivel y calidad de participación de las organizaciones; así como formular una serie de lineamientos tendiente a mejorar la calidad de la participación en el desarrollo local de las organizaciones vecinales. En línea general la participación de las organizaciones vecinales que conforman el caso de estudio se ubicó a escalas que sólo pueden considerarse participación de "fachada" como las clasifica Arnstein (1969) y "nada menos que una participación funcional será suficiente" para lograr alcanzar los niveles de desarrollo esperado (Pretty y col., 1995:62).

Palabras claves: Desarrollo local, Niveles de participación ciudadana, Participación para el desarrollo local, núcleos de desarrollo endógeno, empoderamiento comunitario.

CULTURA INVESTIGATIVA DE LOS DOCENTES. UN ESTUDIO EN LOS COLEGIOS UNIVERSITARIOS DE LA REGIÓN CAPITAL VENEZOLANA

Dra. Clarisa Guillen

RESUMEN

El presente trabajo tiene como problema fundamental el estudio de la discrepancia entre la necesidad que tienen los colegios universitarios de tener una plantilla de profesores que realmente practiquen la actividad investigativa propia de una universidad (originada por el proceso de transformación de los colegios en universidades), contra la existencia de una cultura que privilegia la función docente. Para ello, el objetivo de este trabajo está dirigido a la construcción de elementos teóricos que aporten la comprensión de la cultura investigativa de los docentes en los colegios universitarios ubicados en la Región Capital de Venezuela desde los sentidos y significados que ellos le atribuyen a la actividad investigativa. Teóricamente se asume la cultura investigativa como un tramado de sentidos y significaciones que los docentes le atribuyen a su acción investigativa. Epistemológicamente se parte de un enfoque interpretativo-comprensivo inspirado en la fenomenología y en autores que trabajan con las temáticas: acción social, cultura, significados, sentidos que el docente tenga de su quehacer investigativo (Weber, 1997; Schütz, 2003; Geertz, 2000). Para la construcción de los elementos teóricos, fue utilizada la teoría fundamentada de Strauss y Corbin (2002); y para un nivel de mayor comprensión las propuestas de Schütz (1972). Se utilizaron como técnicas: la observación participante, las entrevistas a profundidad; y como instrumentos: las notas de campo, las guías de entrevistas. Los participantes clave son los docentes de los colegios universitarios José Lorenzo Pérez Rodríguez (CUPJLPR), Francisco de Miranda (CUFM) y Caracas (CUC). De las categorías descubiertas a través de la teoría fundamentada están las siguientes: Experiencia Investigativa del Docente, Vínculos con la actividad de investigación, Actitud y calidad investigativa de los docentes, Motivos de la investigación del docente, Políticas Educativas, Condiciones institucionales.

Palabras Clave: Cultura investigativa, sentidos y significados, acción investigativa, docente-investigador, Colegios Universitarios

LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL DOCENTE UNIVERSITARIO PARA LA GESTIÓN DE LA EXTENSIÓN DESDE SU PRÁCTICA

Dra. Aixa Arelis Ravelo Galindo

RESUMEN

La presente tesis expone el resultado del trabajo indagatorio realizado en el Colegio Universitario "Prof. José Lorenzo Pérez Rodríguez" durante 2013-2015 con el objetivo de: Proponer un módulo para la formación permanente de los docentes mediadores la unidad curricular Proyecto Socio-integrador I del PNFA en el CUPJLPR, que garantice la gestión de la extensión universitaria desde su práctica educativa. En el proceso de investigación se desarrollaron métodos de nivel teórico como el hermenéutico-dialéctico, el análisis, la síntesis, la inducción y la deducción, así como de nivel empírico: la revisión documental, la observación directa y estructurada, el cuestionario, la mesa técnica, el grupo de discusión y la consulta a especialistas para validar la propuesta. La contribución científica del estudio es la caracterización de la extensión en el nuevo modelo educativo universitario venezolano y la identificación de los componentes, perspectivas y dimensiones que deben orientar la formación permanente de los docentes mediadores de la malla curricular del PNFA. Se obtuvo como aporte práctico el Módulo de formación para la gestión de la extensión universitaria desde la práctica docente, cuyo desarrollo optimizará la praxis educativa, fundamentará la formación integral de futuros profesionales consustanciados con la transformación de los entornos comunitarios mediante el fortalecimiento del desarrollo endógeno y tributará a la pertinencia social de la gestión educativa universitaria.

LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL MARCO DE LA NORMATIVA JURÍDICA VENEZOLANA

Dr. Marcos Díaz.

RESUMEN

El objetivo principal del presente trabajo de investigación fue analizar los derechos humanos de las personas con discapacidad en el marco de la normativa legal venezolana, cuyo sustento legal estuvo enmarcado por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (2000), la Ley para las Personas con Discapacidad (2007) y de los tratados, pactos y convenios internacionales. Se determinó que los derechos humanos, son derechos inherentes a la persona que se deriva de la dignidad humana y resultan fundamentales en un estado de evolución de la humanidad, por lo que reclaman una protección jurídica, y a su vez representan un conjunto de necesidades y condiciones. La discapacidad ha sido entendida como la condición compleja del ser humano constituida por factores biopsicosociales, que evidencia una disminución o supresión temporal o permanente de alguna de sus capacidades sensoriales, motrices, o intelectuales, que limitan el ejercicio de sus derechos. En cuanto a la metodología utilizada se enmarcó en un nivel descriptivo y diseño documental. En referencia a las técnicas, se utilizó la técnica de fichaje y como instrumento, las fichas. Se dispuso de las fuentes primarias y secundarias, se orientó de una literatura especializada en materia de derechos humanos, discapacidad y de la normativa legal venezolana e internacional. Se concluyó de manera específica que existe una triangulación entre la CRBV (2000), la Ley para las Personas con Discapacidad (2007) y los tratados de las organizaciones internacionales, evidenciándose que no existen vacíos jurídicos entre la normativa legal venezolana y los diferentes tratados internacionales. No existe un reglamento que normalice las disposiciones de la Ley para las Personas con Discapacidad (2007), como también la referida Ley no es efectiva en su aplicación, dado que la sociedad no dispone de los mecanismos para su aplicabilidad.

Palabras Claves: Derechos Humanos, personas con discapacidad, normativa legal venezolana

**EL SERVICIO COMUNITARIO EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN
UNIVERSITARIA: UNA MIRADA DESDE LAS COMUNIDADES**

Dra. Janeida C. Figuera

RESUMEN

En el presente trabajo se construyeron aportes teóricos que contribuyan a reconfigurar el servicio comunitario en las instituciones de educación universitaria. Para ello se consideró la visión que tienen las comunidades sobre las acciones desplegadas por los universitarios y por ellos mismos en su entorno. Así, los estudiantes, la comunidad universitaria en general y los residentes de las distintas comunidades donde se ejecutan los proyectos, reflexionaron sobre estas prácticas y su contribución para desarrollar y fortalecer valores morales y éticos que los sensibilizan y comprometen a participar activamente en la transformación de su entorno. Los supuestos teóricos que sustentan esta investigación están en la Teoría Crítica desde los enfoques de Giroux, MacLaren y la dialogicidad de Paulo Freire. La investigación se apoyó en el paradigma metodológico cualitativo. El enfoque epistemológico fue el Construccinismo Social de Berger y Luckman (1966). Se hizo uso de la Teoría Fundamentada y se aplicó el Método Comparativo Continuo desde los aportes de Strauss y Corbin, para generar constructos teóricos que fomenten la relación efectiva universidad-comunidad. Las técnicas utilizadas para recolectar la información fueron la entrevista a profundidad y la observación participante, posteriormente se analizó y reconstruyó la información cargada de sentidos, significados, experiencias y valores de los actores de las comunidades de La Arboleda (ubicada en Filas de Mariche) y Santa Eulalia (Los Teques), escenario natural del presente trabajo. Entre los resultados se encontró la necesidad que tienen las instituciones universitarias de formar en los estudiantes y demás miembros de la comunidad universitaria una conciencia crítica, solidaria y comprometida con las comunidades. De igual forma, se requiere de las comunidades la participación activa en los procesos de desarrollo y progreso de su entorno, valorando el potencial que poseen para actuar de manera positiva en la construcción de un mundo común, donde prevalezca el diálogo y el entendimiento.

Palabras clave: Servicio Comunitario - Comunidad - Vinculación Universidad-Comunidad.

**MEDIACIÓN TUTORIAL CRÍTICA COMO SUSTENTO
POTENCIADOR DE LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA
UNIVERSITARIA CONTEXTUALIZADA**

Dra. Filomena Severino

RESUMEN

El propósito de la investigación es fundamentar la producción colectiva de una teoría sustantiva que parte de experiencias, significados, sentidos y expectativas derivadas de testimonios docentes, para repensar el papel potencial de la mediación tutorial crítica, desde los escenarios propuestos por los Programas Nacionales de Formación en Institutos y Colegios Universitarios. Estas instituciones actualmente se encuentran inmersas en un proceso de Transformación demandado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria, Ciencia y Tecnología, a través de la Misión Alma Mater (2009), el Plan de Desarrollo Social y Económico de la Nación y Plan de la Patria (2007-2013, 2013-2019) y lineamientos curriculares de carácter normativo-político, que plantean la integración universidad-contexto, a través de sus funciones articuladas, con el objeto de generar conocimientos, saberes, productos y servicios requeridos en el espacio y tiempo histórico social actual. Los escenarios de investigación fueron tres Colegios Universitarios del área metropolitana: Colegio Francisco de Miranda, Universidad Politécnica Cecilio Acosta (CULTCA, actualmente IUTAMCA), Colegio Universitario Prof. José Lorenzo Pérez". Los sujetos partícipes del proceso investigativo se seleccionaron entre el personal docente con experiencia como tutores en actividades de investigación. Se asume el estudio desde un enfoque onto-epistémico interpretativo hermenéutico. La ruta metodológica se recorrió siguiendo orientaciones de la Teoría Fundamentada, a través de la cual, las unidades testimoniales tomadas de instrumentos como la entrevista en profundidad, el auto reporte focal, la tertulia dialógica, fueron procesadas mediante categorización, apoyada con el método comparativo constante, el muestreo teórico, hasta llegar a la saturación teórica. Del producto derivado del proceso de construcción fueron emergiendo categorías periféricas tales como: Universidad Contextualizada, Investigación Universitaria Contextualizada, Práctica Investigativa, Tutoría Crítica/Contexto Tutorial y tutor). Tales categorías presentaron un núcleo común centrado en procesos de mediación crítica, lo cual fue configurando redes tramadas, de índole sistémica, con un movimiento constante, espiral y cíclico, intra e inter categoría, para conformar el tejido teórico fundacional sobre Mediación Tutorial Crítica como sustento potenciador de la Práctica Investigativa Universitaria Contextualizada.

Palabras claves : Universidad Contextualizada, Práctica Investigativa, Mediación Tutorial Crítica potenciadora de la Investigación.

GESTIÓN DE LAS COOPERATIVAS Y EL DESARROLLO ENDOGENO EN VENEZUELA

Dr .Henry Guillermo Zapiaín Vásquez

RESUMEN

La presente investigación se orienta hacia el logro del siguiente objetivo general: Construir un Modelo Teórico que Permita Establecer que Elementos de la Gestión de las Cooperativas Incidan en el Desarrollo Endógeno. Asumiendo una concepción epistemológica enmarcada en el Racionalismo Deductivo. Los racionalistas conllevan a la explicación de que existe un vínculo o interrelaciones en sus concesiones, que es la razón la máxima manifestación humana. El proceso investigativo se inició con la formulación de tres preguntas de investigación: a) ¿Cuáles son los elementos que caracterizan la gestión en una cooperativa? b) ¿Cuáles son los fundamentos generales de funcionamiento de una cooperativa? y c) ¿Cuáles son las características del modelo de desarrollo endógeno venezolano? Estas interrogantes, permiten conectar los hechos observacionales (área empírica), con tres teorías de entradas: Teoría económica, Administrativa y la Teoría Socialista del movimiento cooperativista. El desarrollo de las estructuras teóricas consiste en estructurar el modelo de gestión de las cooperativas y el desarrollo endógeno venezolana. Se considera que la concreción y adopción del modelo admita potenciar la investigación de las cooperativas y el desarrollo endógeno en Venezuela, y por otra, las cooperativas obtendrán conocimientos aplicados que redundarán en nuevos criterios administrativos en la gerencia de las mismas. Finalmente, el Modelo de Gestión real de decisión de las cooperativas está conformado por una estructura léxico semántico del Modelo el cual se apoyó en silogismos Lógico que permitirá inferir o deducir un consecuente a partir de un antecedente propios del enfoque Razonamiento Deductivo, formulado por primera vez por Aristóteles.

Descriptores: Desarrollo Endógeno- Cooperativas- Gestión

INTRODUCCION

Las funciones docencia, extensión e investigación son propias de la actividad académica. Todas ellas deben estar en perfecta alineación con los Planes de la Nación y las líneas de investigación de las instituciones de educación superior. El contexto actual, exige nuevas investigaciones que den respuesta a la dinámica social, que ante las distintas transformaciones vive actualmente el país, siendo las universidades un pilar fundamental para proponer alternativas que den respuesta pertinente a la realidad manifestada en sus diferentes escenarios. En tal sentido, temas de investigación como: derechos humanos, cooperativismo, competencias, servicio comunitario, participación vecinal, cultura investigativa, formación docente, comunicación, desarrollo endógeno, entre otros, son de gran relevancia en estos tiempos. El Colegio Universitario “Prof. José Lorenzo Pérez Rodríguez”, se enorgullece de mostrar el presente resumen de trabajos de ascenso de nuestros profesores en este año 2017. Todos ellos considerando temas tan importantes como los mencionados, que servirán como referencia para otras investigaciones. Por otra parte, esperamos que los mismos sirvan de motivación a otros investigadores de nuestra institución y fuera de ella, para seguir investigando. Este documento es un reconocimiento a los presentes investigadores y al esfuerzo realizado por ellos.

MSc. Jesús Josefina Mata